

**МБОУ-СОШ №12  
станицы Новониколаевской**

**УТВЕРЖДАЮ:**

МБОУ-СОШ №12  
станицы Новониколаевской  
25.01.2023 г.



# **Методическое пособие «Логопедическая грамматика»**

**Составитель Дудка Н.И.**

**2023 год**

# **Методическое пособие «Логопедическая грамматика» для учащихся начальных классов.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическое пособие «Логопедическая грамматика» для учащихся начальных классов сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей, строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, в соответствии со спецификой школьного образования.

Применение заданий из пособия «Логопедическая грамматика» формирует у детей с большим интересом не только речевые категории родного языка, но и развивают необходимые для успешной учебы в школе и дальнейшей жизни такие процессы как: мышление, внимание, память.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его важнейших психических процессов: мышления, памяти, восприятия, эмоций.

Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему успех в изучении русского языка в школе.

Грамматический строй речи усваивается ребенком постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых, в процессе общения и разнообразной речевой практики.

**Актуальность:** трудность в овладении грамматической стороной речи в том, что ребенок не осознает этих значений, употребляет их интуитивно. Анализ детских высказываний, как при нормальном речевом развитии, так и при нарушениях речи, показывает, что в воспринимаемом и воспроизводимом речевом материале ребенок до определенного момента вычленяет только план общего содержания, сосредоточивая внимание лишь на общем смысле слова, лексическом его значении. Грамматические же средства языка остаются вне сферы его восприятия.

У детей с той или иной речевой патологией, как правило, понижена способность воспринимать различия грамматических элементов речи, что ограничивает их возможности и способности, необходимые для продуктивного и творческого применения конструктивных элементов языка в процессе речевого высказывания. Таким детям свойственно хаотическое и беспорядочное сочетание грамматических средств языка. Основа слова очень медленно обогащается необходимыми грамматическими элементами: флексиями, суффиксами, префиксами. Даже если ребенок воспринимает их, длительное время использует неправильно.

Из выше сказанного логично следует мысль о том, что необходимы эффективные средства формирования и дальнейшего развития грамматического строя речи у детей с ОНР.

Одним из перспективных средств в этом отношении является применение игровых заданий. Дети в игре берут для себя то, что нужно для коррекции собственной речи. В

в этом заключаются особенности и возможности игры. Логопед лишь умело направляет ребенка при необходимости.

На занятиях по логопедии используются различные дидактические игры, они закрепляют и уточняют словарь, помогают образовывать и изменять слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Дидактические игры способствуют развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Цель применения методического пособия «Логопедическая грамматика»: развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие словаря детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

**Задачи:** обучение детей с ОНР под руководством логопеда ведется в трех главных и взаимосвязанных направлениях.

- Первое направление ставит своей целью развитие и совершенствование грамматического строя речи родного языка.
- Второе - уточнение и активизация словаря школьников в соответствии с лексическими темами.
- Третье - использование дидактических игр и игровых приемов на занятиях.

**При обучении с использованием данного методического пособия у детей формируются навыки:**

- Обогащение и активизация словаря младших школьников.
- Овладение грамматическим строем речи родного языка;
- Составления рассказов по сюжетной картине.
- Составления рассказов по серии картинок.
- Овладение словообразованием, словоизменением.

Дети с большим интересом в непринужденной форме, через игры с использованием разнообразных пособий, наглядностей, не только корректируют, формируют грамматический строй речи, но и развивают необходимые для успешной учебы в школе и дальнейшей жизни такие процессы как: мышление, внимание, память.

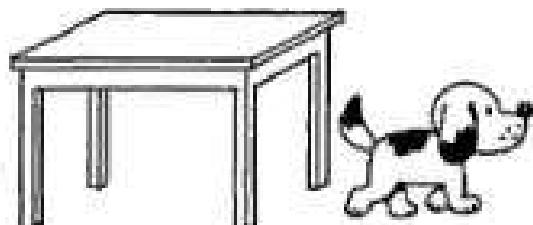
Работа направлена на развитие умения свободно применять и совершенствовать приобретенные знания, навыки, приспособливает ребенка к разным условиям, в которых он может говорить, действовать, а, следовательно, способствует формированию социально - адаптированной активной личности.

Наглядный материал для формирования словоизменения подбирается с учетом лексической и грамматической темы, грамматические блоки распределяются от простого к сложному и по принципу концентричности.

# ПОСМОТРИ-КА, ЧТО ВНИЗУ

Цель: употребление предлогов *под* и *из-под*.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

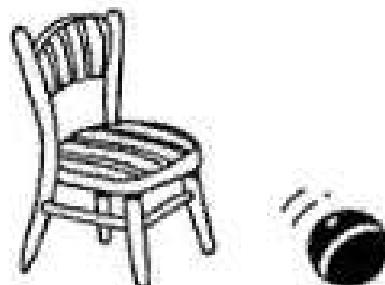


Куда залезла собака?

(Собака залезла под стол.)

Откуда вылезла собака?

(Собака вылезла из-под стола.)

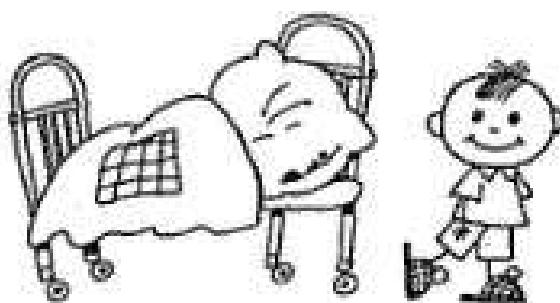


Куда закатился мяч?

(Мяч закатился под стул.)

Откуда выкатился мяч?

(Мяч выкатился из-под стула.)



Куда мальчик поставил тапки? Откуда мальчик достал тапки?

(Мальчик поставил тапки под кровать.)

(Мальчик достал тапки из-под кровати.)

# ДОКТОР АЙБОЛИТ

**Цель:** употребление существительного в винительном падеже.

**Методические указания.** Задавая ребенку вопрос, взрослый одновременно указывает на какого-либо пациента. В первый раз, чтобы дать речевой образец ответа, взрослый сам отвечает на поставленный вопрос, например: «Доктор лечит лису».

Можно усложнить задание, предложив малышу ответить, чту пришел лечить каждый из зверей.



Кого лечит доктор Айболит?

# ГДЕ ПОЛОЖИШЬ – ТАМ ВОЗЬМЕШЬ

Цель: употребление предлогов **на** и **с**.

**Методические указания.** Игра проводится в два этапа:

**I этап.** Знакомство с предлогом «на».

Взрослый задаёт ребёнку только вопросы № 1 и № 2, показывая при этом сначала картинку а, а потом б.

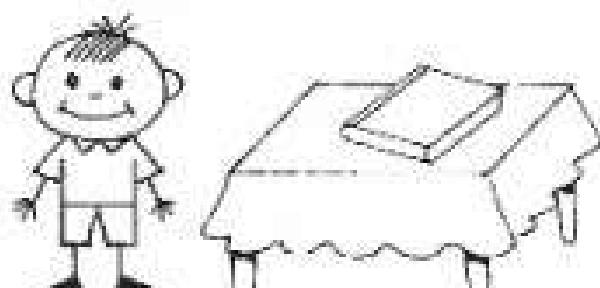
**II этап.** Знакомство с предлогом **с** (со).

Взрослый задает ребенку только вопросы № 2 и № 3, показывая при этом картинки в обратной последовательности: сначала б, а потом а.

Посмотри на картинки и отвесь на вопросы.



①



②

1. Мальчик положил книгу **на** стол. Куда мальчик положил книгу? (*На стол.*)

2. Где лежит книга? (*Книга лежит на столе.*)

3. Мальчик взял книгу **с** стола. Откуда мальчик взял книгу? (*С стола.*)



①



②

1. Мальчик положил яблоко **на** тарелку. Куда мальчик положил яблоко? (*На тарелку.*)

2. Где лежит яблоко? (*Яблоко лежит на тарелке.*)

3. Мальчик взял яблоко **с** тарелки. Откуда мальчик взял яблоко? (*С тарелки.*)

# ДАЙ ЗАДАНИЕ ИГРУШКАМ

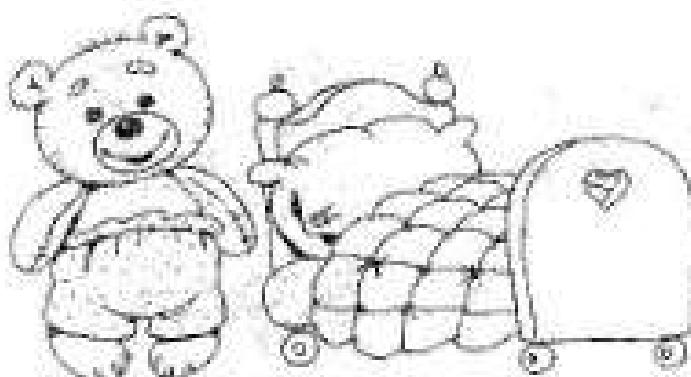
Цель: употребление глагола в повелительном наклонении.

Образец:

неопредел. форма	повелит. наклон.
спать	спи!
читать	читай!

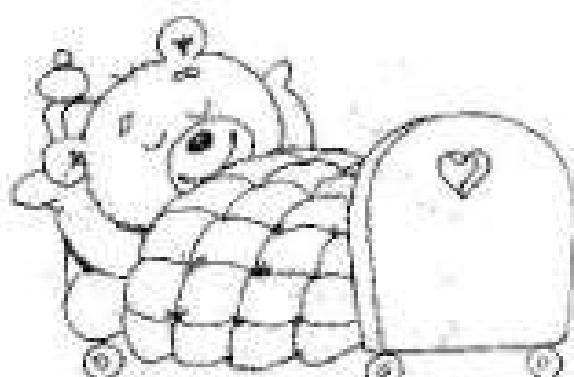
**Методические указания.** Взрослый показывает на картинку и говорит: «Мишке хочет спать. Что мишка хочет?» Ребенок отвечает: «Спать». Взрослый просит: «Скажи ему: "Мишка, спи!"» Малыш повторяет фразу: «Мишка, спи!». Взрослый продолжает игру, указывая на вторую картинку: «Чш! — подносит к губам палец. — Мишка спит. Что мишка делает?». Ребенок: «...спит».

Аналогично обыгрывается каждая следующая пара картинок.

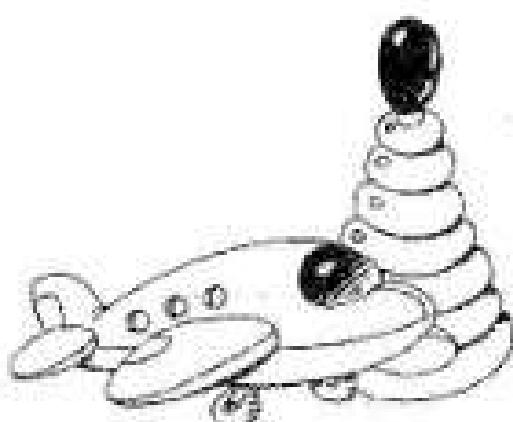


Мишка хочет ... (спать).

Мишка, спи!

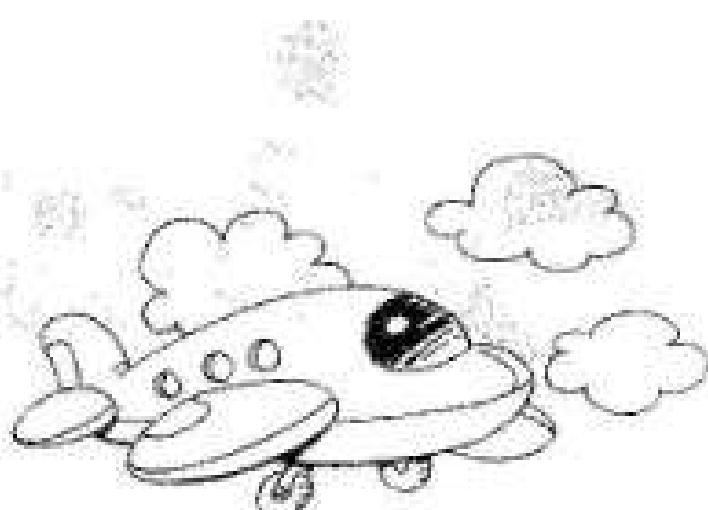


Чш! Мишка ... (спит).



Самолёт хочет ... (летать).

Самолёт, лети!

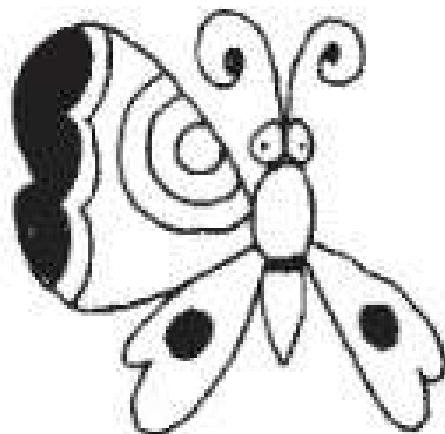


Чш! Самолёт ... (летает).

# ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ

Цель: употребление существительного в родительном падеже.

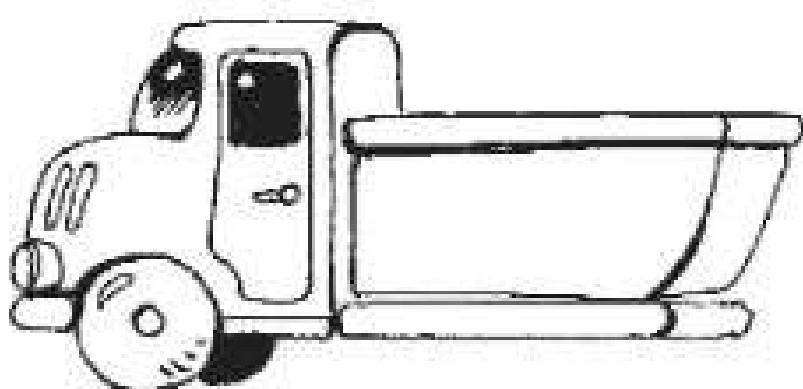
**Методические указания.** Покажите ребёнку картинку, спросите: «Что это?» Затем задайте вопрос: «Чего не хватает у бабочки?» Ребёнок отвечает: «У бабочки не хватает крыла».



У бабочки не хватает крыла.



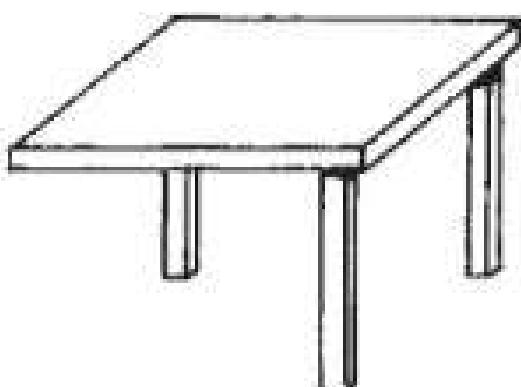
У ведра не хватает ручки.



У машины не хватает колес.



У мишки не хватает лапы.



У стола не хватает ножки.

# КТО КУДА

Цель: употребление предлогов *к* и *от*, употребление предлога *около*.

Методические указания. Игра проводится в два этапа.

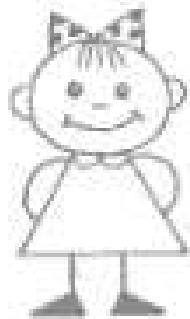
I этап. Знакомство с предлогами *к* и *около*.

Взрослый задаёт ребёнку вопросы № 1 и № 2, показывая при этом сначала картинку а, а потом б.

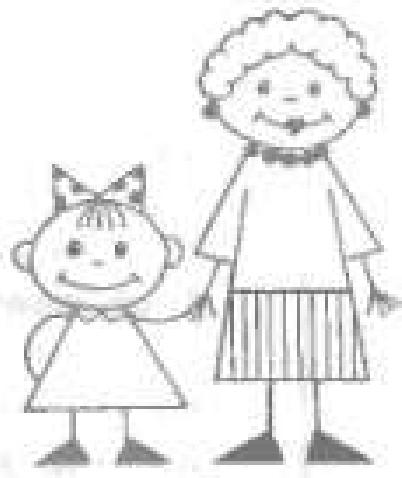
II этап. Знакомство с предлогом *от*.

Взрослый задаёт ребёнку вопросы № 2 и № 3, показывая при этом картинки в обратной последовательности: сначала б, а потом а.

Посмотри на картинки и отвесь на вопросы.

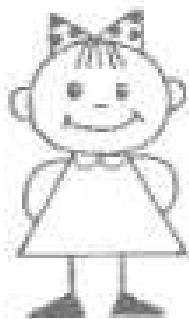


(а)

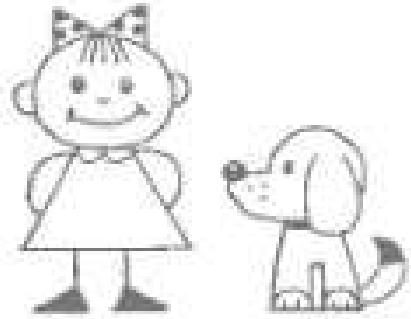


(б)

1. Девочка подошла к маме. К кому подошла девочка? (*К маме.*)
2. Девочка стоит около мамы. Около кого стоит девочка? (*Около мамы.*)
3. Девочка отошла от мамы. От кого отошла девочка? (*От мамы.*)



(а)



(б)

1. Девочка подошла к собаке. К кому подошла девочка? (*К собаке.*)
2. Девочка стоит около собаки. Около кого стоит девочка? (*Около собаки.*)
3. Девочка отошла от собаки. От кого отошла девочка? (*От собаки.*)

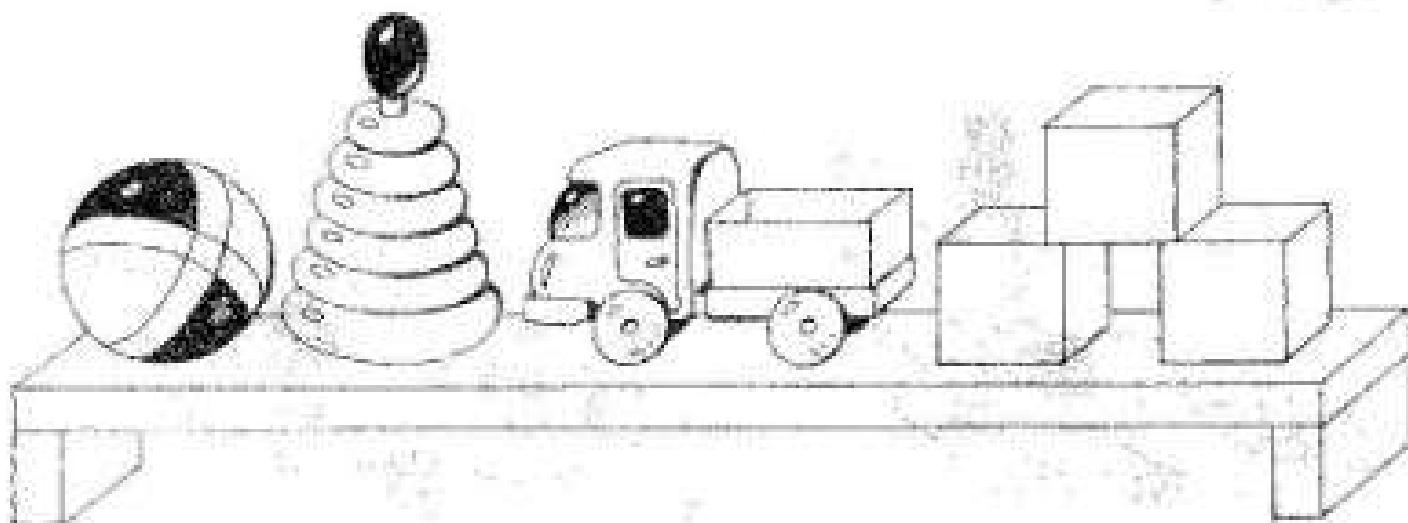
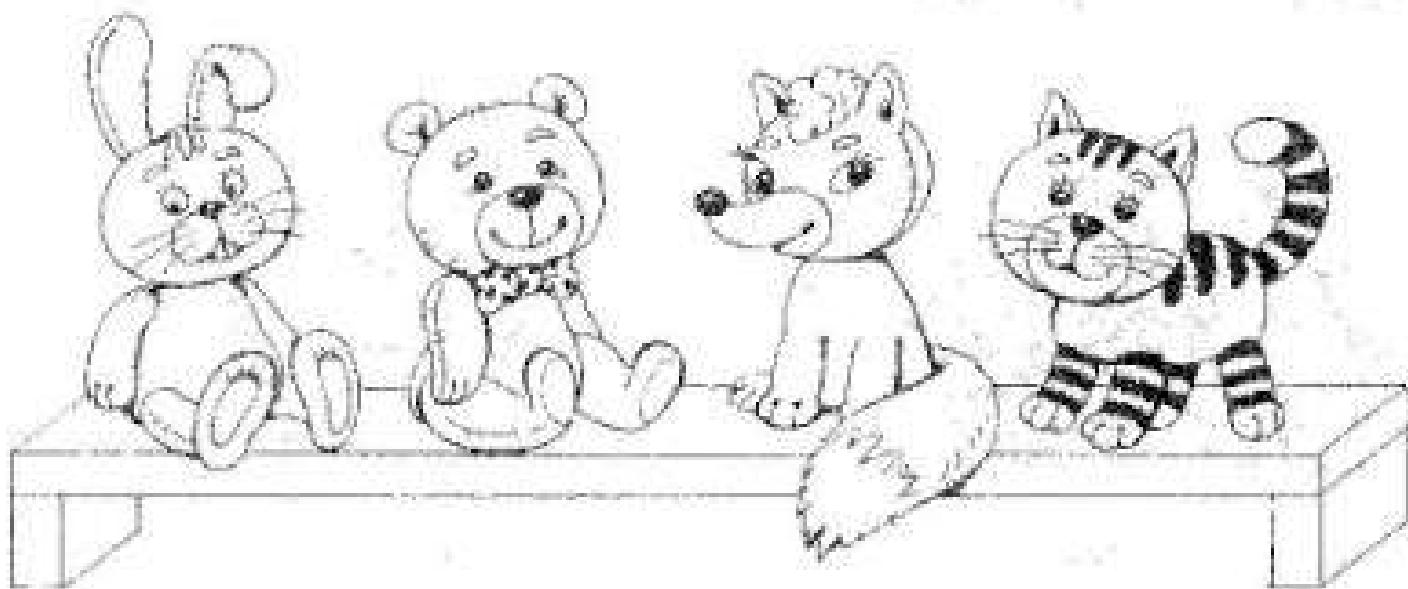
# ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

Цель: употребление существительного в именительном падеже, использование указательных слов и местоимений.

Образец:

И. п. кто?	мишка	од. ч.
что?	мачик	
	кубики	мн. ч.

Методические указания. Покажите ребенку игрушки на картинке и четко их назовите. «Вот мишка. Вот кубики» и т. д. Затем попросите ребенка показывать игрушки и называть их. Эту игру повторяют несколько раз. При этом указательные слова и местоимения можно менять: вот, это, тут, там и др.

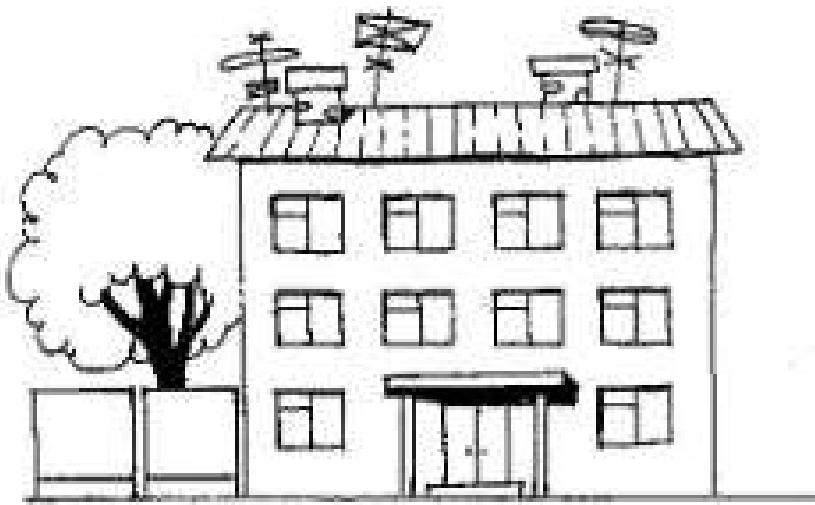


Расскажи и покажи, какие игрушки стоят на полках: «Вот зайка», «Вот мишка», «Вот мяч», «Вот пирамида» и т. д.

# ДВА БРАТЦА

**Цель:** образование и употребление существительных с уменьшительным суффиксом **-ик-** и увеличительным суффиксом **-иц-**.

Жили-были два брата. Младшего звали Ик. Был он маленький и худенький. А старшего звали Иц. Он был большой и толстый. У каждого из братьев было своё жилище. Ик построил себе маленький домик, а Иц — большой домище.



Стали братья огороды копать. Ик вскопал ... (*огородик*), а Иц — (*огородище*). Стали они сажать около дома деревья и кусты. Младший Ик посадил ... (*кустик*), а старший Иц — (*кустище*). Каждый завёл себе кота: у братика Ик был маленький ... (*котик*), а у брата Иц — большой ... (*котище*).

Посмотри на этих котов и скажи,  
как у каждого из них называются:  
рот, нос, хвост, глаза, усы и лапы.



## Слова для справок:

ротик — ротище

носик — носище

лапки — лапищи

хвостик — хвостище

глазки — глазищи

усики — усищи

# КТО ЧТО НАРИСОВАЛ

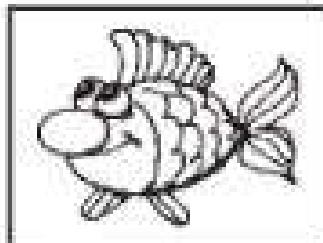
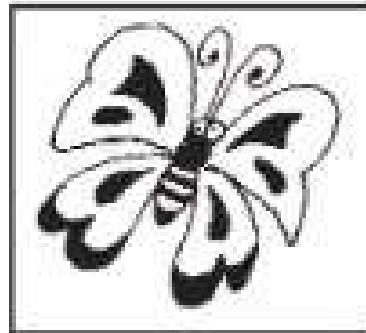
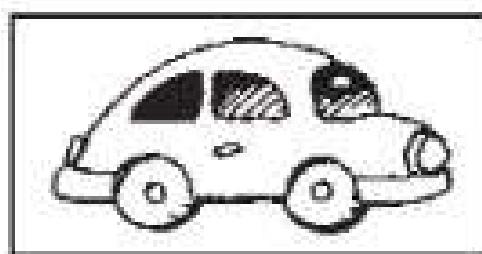
**Цель:** употребление существительного в винительном падеже.

**Образец:**

И. п. кто? что?	В. п. кого? что?
бабочка	бабочку
машина	машину

**Методические указания.** Взрослый задает ребёнку вопрос: «Что нарисовал мальчик?» Затем дает образец ответа: «Мальчик нарисовал елочку». Потом задает следующий вопрос, на который должен ответить ребенок.

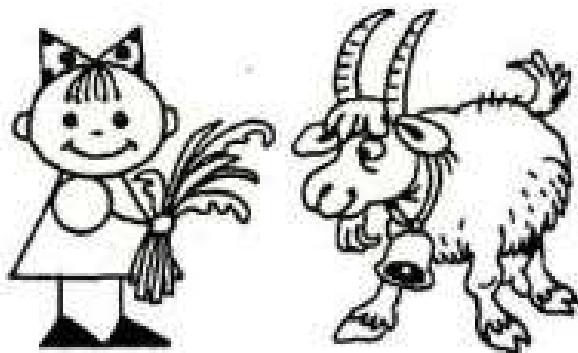
Каждому слову в фразе нужно дать зрительное подкрепление. Так, произнося «мальчику», следует показать на мальчика, говоря «нарисовал» — на карандаш, а заканчивая предложение словом «ёлочку» — указать на соответствующий рисунок.



# ИСПРАВЬ ОШИБКИ

Цель: развитие понимания распространённых предложений.

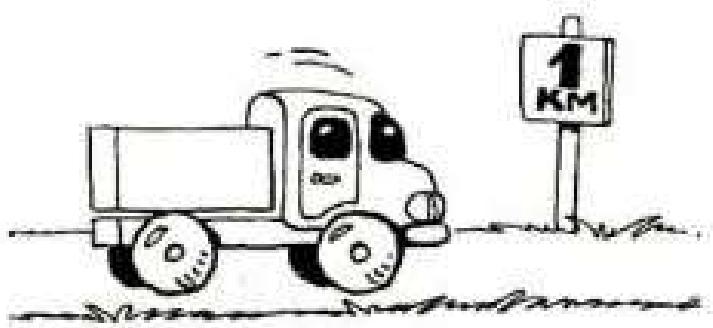
Незнайка придумал предложения по картинкам,  
но все перепутал. Помоги ему исправить ошибки.



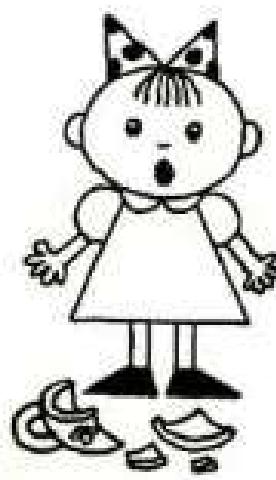
Коза кормит девочку.



Мяч играет с мальчиком.



Дорога едет по машине.



Чашка разбила девочку.



Вова разбил стеклом мяч.

# ГРУСТНЫЙ И ВЕСЁЛЫЙ

Цель: составление сложноподчинённого предложения с союзом **потому что**.

Посмотри на картинки и скажи, кто из ребят весёлый, а кто грустный и почему.



Мальчик грустный, потому что на улице идёт дождь (нельзя идти гулять).



(Девочка весёлая, потому что у неё сегодня день рождения.)



(Мальчик весёлый, потому что нашёл много грибов.)



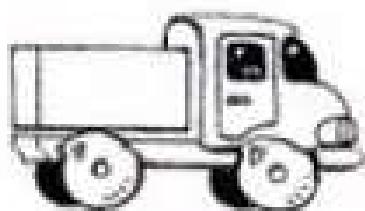
(Мальчик грустный, потому что у него сломалась машинка.)

Расскажи о себе — когда ты бываешь весёлый, а когда грустный и почему?

# ПОЧЕМУ

Цель: составление сложноподчиненного предложения с союзом **потому что**.

Посмотри на картинку и ответь на вопрос «почему?».



Почему не светит солнце?  
*(Солнце не светит, потому что его закрыла туча.)*

Почему остановилась машина?  
*(Машина остановилась, потому что на светофоре горит красный свет.)*



Почему птицы улетают на юг?  
*(Птицы улетают на юг, потому что наступила осень.)*



Почему мама взяла зонтик?  
*(Мама взяла зонтик, потому что на улице идёт дождь.)*

# ВМЕСТО ИМЕНИ

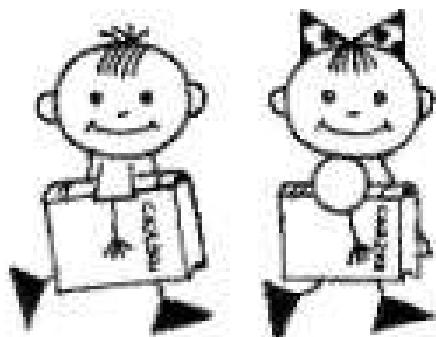
**ЦЕЛЬ:** употребление личных местоимений.

Послушай маленькие рассказики. Если заметишь ошибки, исправь их. Обрати внимание на коротенькие словечки, которые заменяют имена и названия предметов.



Кошка свернулась в клубок. Она хочет спать.

Слово кошка можно заменить на словечко **она**.



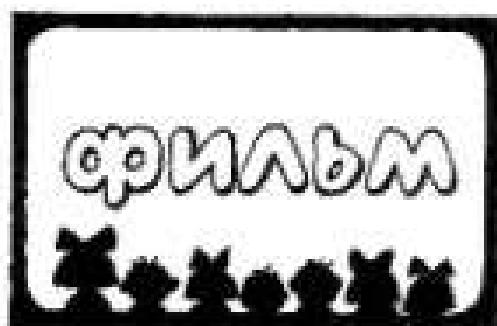
Дети ходили в библиотеку.  
**Она** взяли там книги. (-)



Вите купили лыжи. **Он** катается на лыжах. (-)



Шофер взял из гаража запасное колесо. В дороге **оно** может пригодиться. (+)

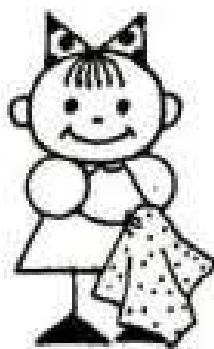


Маша ходила в кино. **Он** посмотрела интересный фильм. (-)

# ПОПРОСИ И РАССКАЖИ

**Цель:** употребление глаголов в настоящем, прошедшем времени, в повелительном наклонении глаголов; чередование согласных в глагольных формах.

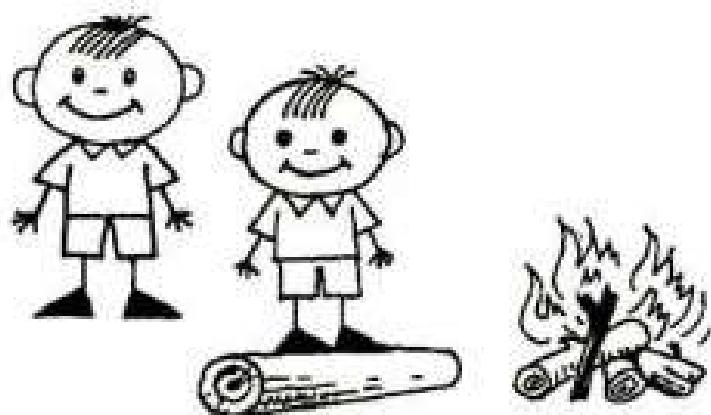
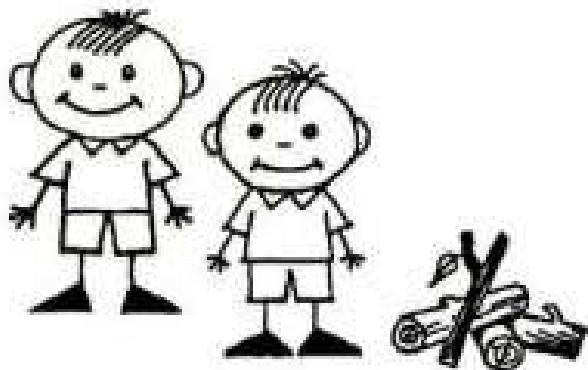
Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Маше надо вытереть пыль.  
Что надо делать Маше?  
*(Вытирать пыль).*

Попроси Машу об этом.  
*(Маша, вытри пыль).*

Затем взрослый закрывает ладонью обе картинки и спрашивает ребёнка:  
Что делала Маша? *(Маша вытирает пыль).*



Ребята хотят жечь костёр.  
Что хотят делать ребята?  
*(Жечь костёр).*

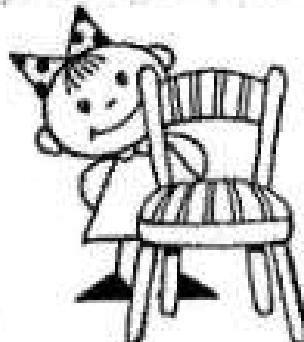
Попроси ребят об этом.  
*(Ребята, жгите костёр.)*

Затем взрослый закрывает ладонью обе картинки и спрашивает ребёнка:  
Что делали ребята? *(Ребята жгли костёр).*

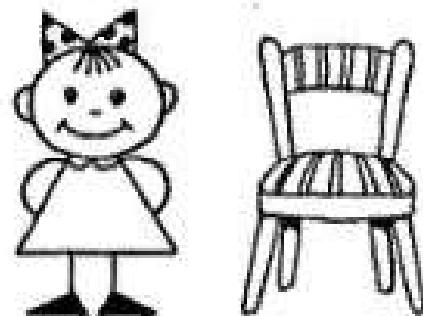
# ИГРАЕМ В ПРЯТКИ

Цель: употребление предлогов **за** и **из-за**.

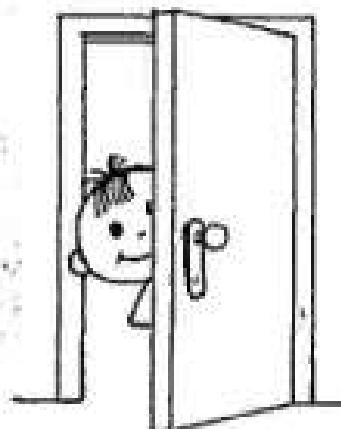
Посмотри на картинки и отвесь на вопросы.



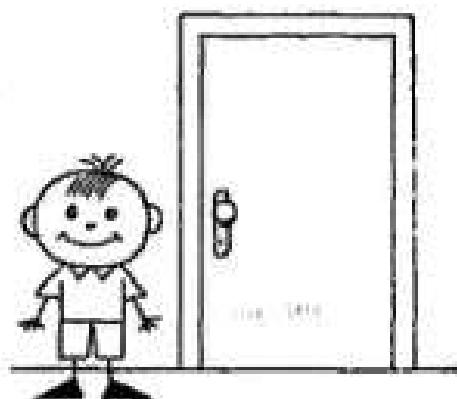
Где спряталась девочка?  
*(Девочка стоит за стулом.)*



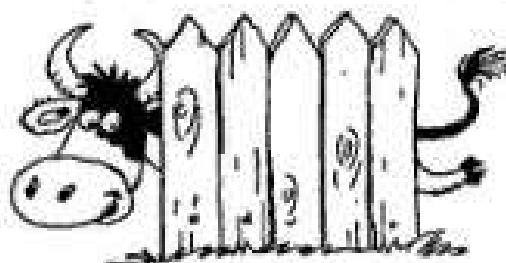
Откуда вышла девочка?  
*(Девочка вышла из-за стула.)*



Где спрятался мальчик?  
*(Мальчик стоит за дверью.)*



Откуда вышел мальчик?  
*(Мальчик вышел из-за двери.)*



Где спряталась корова?  
*(Корова спряталась  
за забором.)*



Откуда вышла корова?  
*(Корова вышла  
из-за забора.)*

# ПОСЛУШНЫЙ РЕБЁНОК

**Цель:** образование глаголов повелительного наклонения и глаголов 1-го лица единственного числа настоящего времени.

**Методические указания.** Взрослый предлагает ребёнку сыграть в игру «Послушный ребёнок». Взрослый играет роль мамы, которая просит что-то сделать. Ребёнок показывает нужную картинку и отвечает на просьбу мамы. Потом можно поменяться ролями: ребёнок просит, взрослый отвечает.

Сейчас я буду просить тебя что-то сделать, а ты будь послушным ребёнком — говори, что ты делаешь, и показывай картинку.



— Иди!  
— Я иду.



— Стой!  
— Я стою.



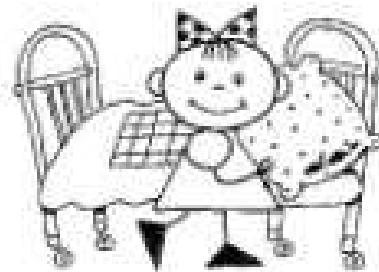
— Беги!  
— Я бегу.



— Читай!  
(— Я читаю.)



— Неси!  
(— Я несу.)



— Положи!  
(— Я кладу.)



— Ешь!  
(— Я ем.)



— Пей!  
(— Я пью.)



— Поливай!  
(— Я поливаю.)

**Игра «Магазин игрушек».** Иришка пришла в магазин игрушек. Туда привезли 5 разных кукол. Рассмотри картинку. Покажи и назови, где у куклы голова, глаза, ладонь, локоть. Поиграй в игру, изменения слова по образцу: 1 малыш — 2 малыша — ... — 5 малышей.

1 голова — 2 головы — ... — 5 голов.

1 кулак — 2 кулака — ... — 5 кулаков.

1 ладонь — 2 ладони — ... — 5 ладоней.

1 локоть — 2 локтя — ... — 10 локтей.

1 глаз — 2 глаза — ... — 10 глаз.



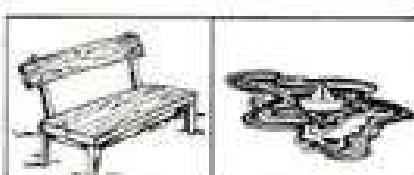
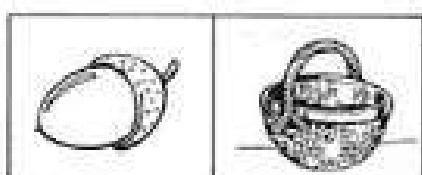
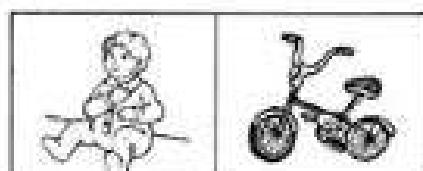
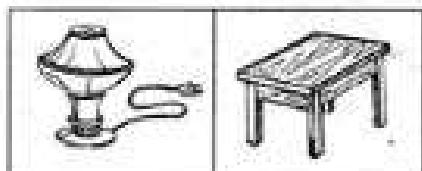
**Упражнение «Замени картинки словами».** Во время чтения правильно изменяй слово «лось», которое в тексте только нарисовано. Раскрась картинки.

Лось — огромный лесной красавец. Ростом  (лось) больше двух метров. Ноги у  (лося) стройные, высокие, почти белого цвета. Особенно красивы у  (лося) рога. Зимой  (лось) теряет свои великолепные рога, и вырастают они у него только летом. Питается  (лось) травой, ветками, корой деревьев. Зимой люди подкармливают лесного красавца и приносят  (лосю) в кормушку еду — сено и соль. Дети вместе со взрослыми заботятся о  (лосе).

По В. Коноваленко, С. Коноваленко

**Упражнение «Придумай предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

Например: скала — лодка. Голубая лодка подплыла к высокой скале.



**Корзинка слов:** лампа — стол, стул — юла, малыш — велосипед, жёлудь — лукошко, лавка — лужа, лошадь — лужайка.

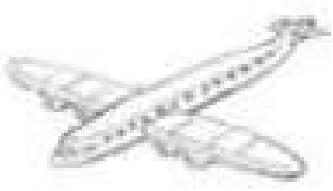
**Игровое задание «Подбери игрушки».** Как ты думаешь, какие игрушки выберет себе Иришка, а какие — Лиля? Не забудь, что Лиле нравятся игрушки, в названиях которых есть звук [л'], а Иришке — в названиях которых есть звук [р'].

Раскрась все картинки. Обведи игрушки Лили зелёным карандашом, а игрушки Иришки — синевой.



Иришка

Лиля



**Корзинка слов:** лиса, лейка, рюкзак, тигрёнок, цыпленок, коляска, карета, черепаха, львенок, плитка, принцесса, курица, самолётчик, рисунок.

**Игра «Налови картишки».** Речёнчик придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [р]. Какие же предметы он нарисовал? Налови их. Не забывай чётко произносить звук [р].

Налови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [р].



Корзинка слов: ракета, радуга, рак, расческа, ручка, горох, пирамида, кенгуру, роза, кукуруза, корона, баран, карандаш, робот, пантера, ромашка.

**Игра «Закончи слово».** Речёнчик загадал слова и написал только их начало. Отгадай, какие слова могут получиться из этих словечек.

Например: РА-МА, РА-К.



**Игра «Слушай взрослого».** Хлопни в ладоши, когда услышишь слова си звуком [р].

руки	розы	тучка	дом
рама	рыба	ручка	рак
коzy	коса	лук	мак



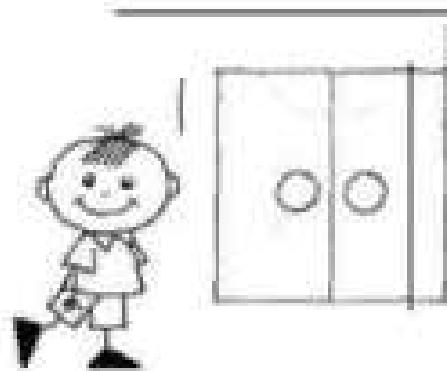
*Молодец! Ты учишься не только говорить звук [р], но и слышать его в словах!*



# ОТКУДА И КУДА

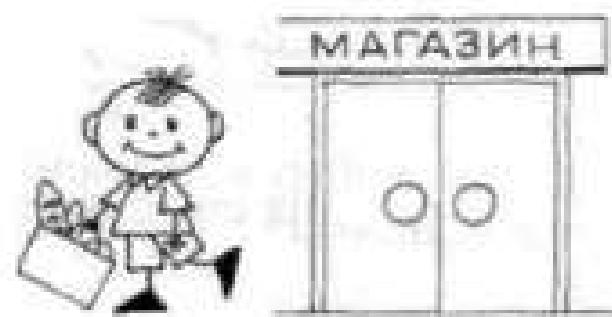
Цель: употребление существительных с предлогами в и из, на и с

Посмотри на картинки и скажи, кто куда идёт и откуда возвращается.



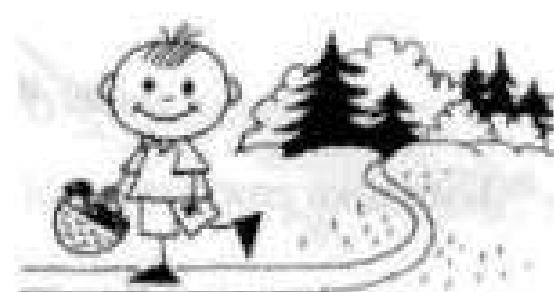
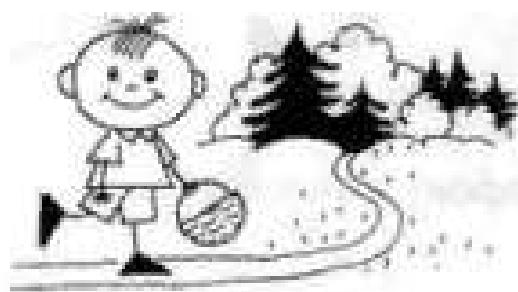
Куда идёт мальчик?

(Мальчик идёт в  
магазин.)



Откуда возвращается мальчик?

(Мальчик возвращается из  
магазина.)



Куда идёт мальчик?

(Мальчик идёт в лес.)

Откуда возвращается мальчик?

(Мальчик возвращается из леса.)



Куда идёт мальчик?

(Мальчик идёт в  
зоопарк.)



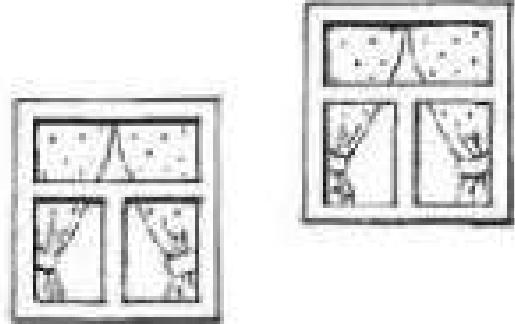
Откуда возвращается мальчик?

(Мальчик возвращается из зоопарка.)

# ЧЕГО НЕ СТАЛО

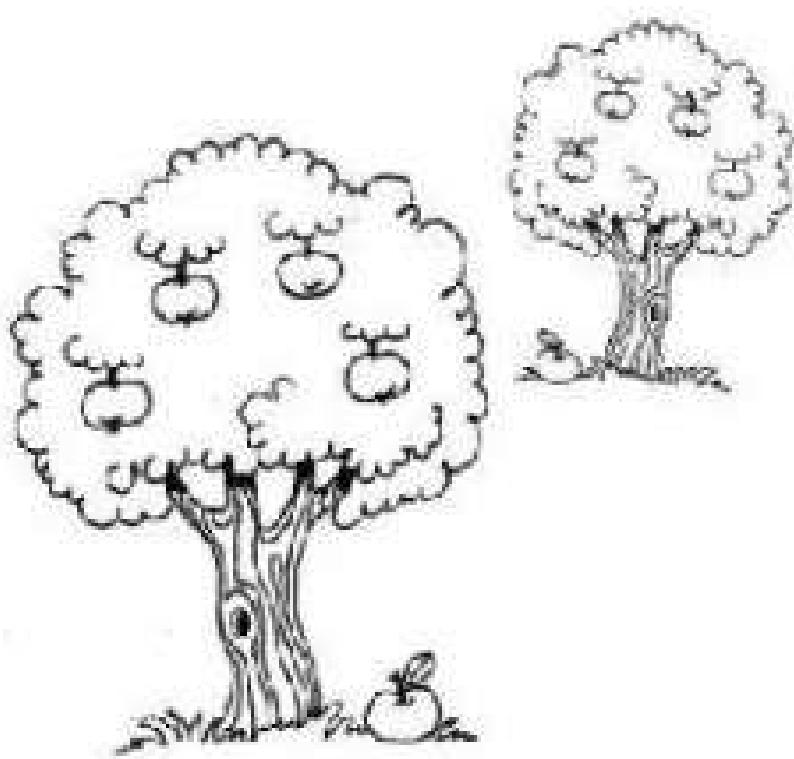
Цель: трудные случаи употребления существительных в родительном падеже множественного числа.

**Методические указания.** Взрослый просит ребенка показать и назвать предметы на картинке, а затем закрыть их ладошкой и сказать, чего не стало. Если ребенок правильно склоняет существительные, поправьте его.



Это вишни. *Нет вишни.*

Это окна. *Нет окон.*



Это башни. *Нет башен.*

Это яблони. *Нет яблонь.*



Это пин. *Нет пиней.*

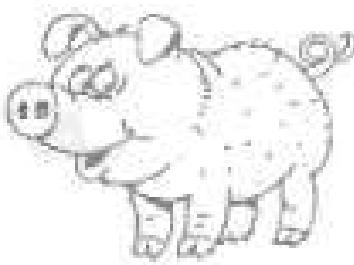
# КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ

Цель: образование глагола от звукоподражательных слов.

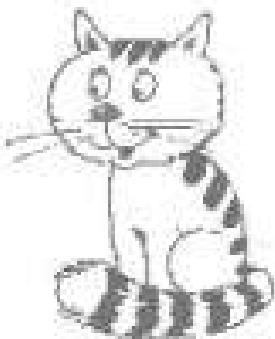
Методические указания. Игру начинает взрослый. Он показывает на картинку и говорит: «Вспомни, кто как разговаривает. Утка говорит «кря-кря» — значит, она крякает. Кошка говорит «мыу-мыу» — она ...». Заканчивает фразу ребенок.



Лягушка говорит «ква-ква» (гукает).



Сынок говорит «хро-хро» ( хрюкает ).



Кошка говорит «мыу-мыу» ( мяукает ).



Утка говорит «кря-кря» ( крикает ).



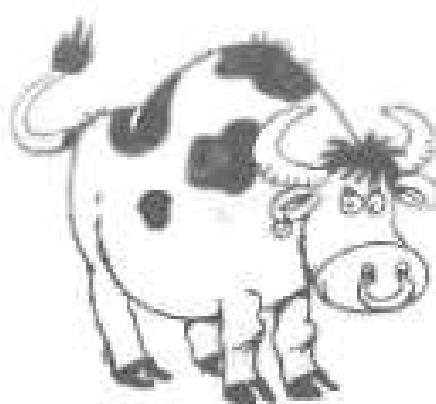
Воробей говорит «чи-чи-чи-чи» ( чиркает ).



Курица говорит «кор-кор» ( коркает ).



Петух говорит «ку-ка-ре-ку» ( кукарекает ).

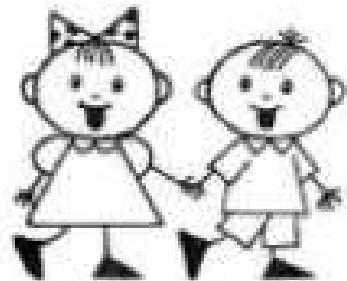


Корова говорит «мууу» ( мычим ).

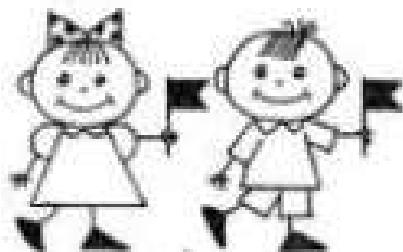
# ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА

Цель: сопоставление глаголов множественного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени.

Эти ребята очень дружные — они всё всегда делают вместе. Мы сейчас о них расскажем. Я буду начинать фразы, а ты помогай мне их закончить.



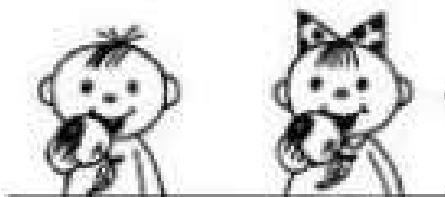
Мы идём, и вы идёте.  
Мы поём, и вы ... (*поёте*).



Мы берём, и вы ... (*берёте*).  
Мы несём, и вы ... (*несёте*).



Мы кричим, и вы ... (*кричите*).  
Мы молчим, и вы ... (*молчите*).



Мы хотим, и вы ... (*хотите*).  
Мы едим, и вы ... (*едите*).

# О ЧЁМ РАССКАЖЕШЬ?

Цель: употребление существительного в предложном падеже, употребление предлога **о**.

Образец:

И. п. что?	П. п. о чём?
шар	о шаре
яблоко	о яблоке

**Методические указания.** Взрослый даёт образец рассказа: «Я расскажу о мяче. Мяч круглый. А о чём ты расскажешь?». Далее взрослый и ребёнок чередуют свои рассказы. Рисунки можно раскрасить, с тем чтобы использовать цвет в описании предмета.



банка  
стеклянная,  
большая, пустая



дом кирпичный,  
маленький,  
одноэтажный



шарик красный  
лёгкий, овальный



конфета вкусная,  
сладкая



мяч полосатый,  
круглый



яблоко круглое,  
румянное, сочное



карандаш длинный,  
шестигранный, острый

Посмотри на картинки и выбери предмет, о котором ты хочешь рассказать.

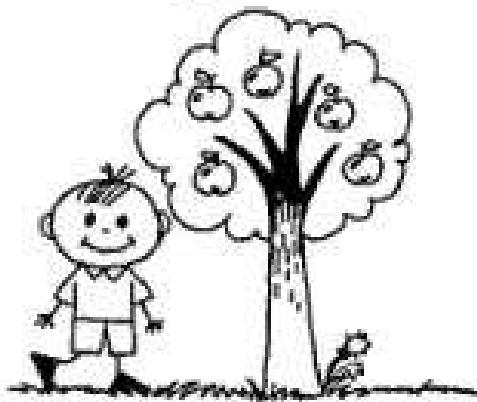
# ХОЧУ И МОГУ

Цель: спряжение глаголов *хочу* и *могу*.

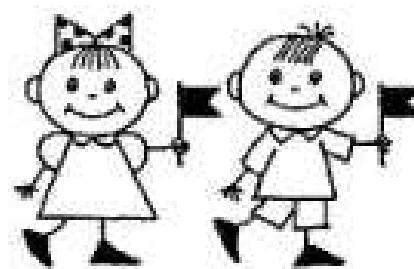
Образец:

Я	хочу	Мы	хотим
Ты	хочешь	Вы	хотите
Он, она	хочет	Они	хотят

Измени слово «хочу» так, чтобы оно было связано с другими словами в предложении.



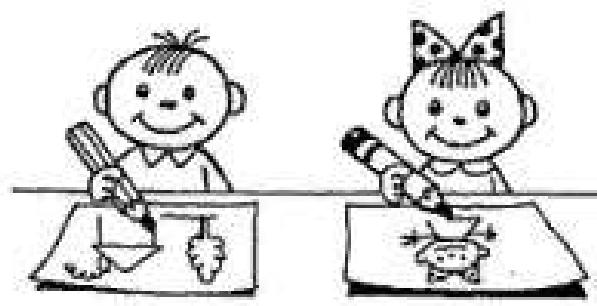
Я хочу гулять в саду.



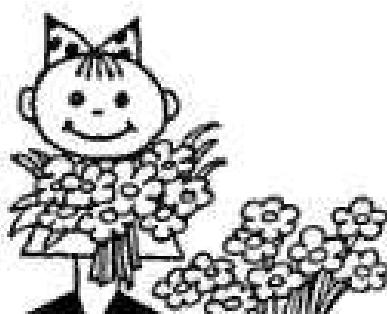
Мы хотим пойти гулять.



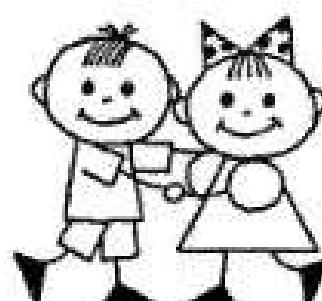
Ты ... (*хочешь*)  
играть в футбол.



Вы ... (*хотите*)  
рисовать карандашами.



Она ... (*хочет*)  
собирать цветы.

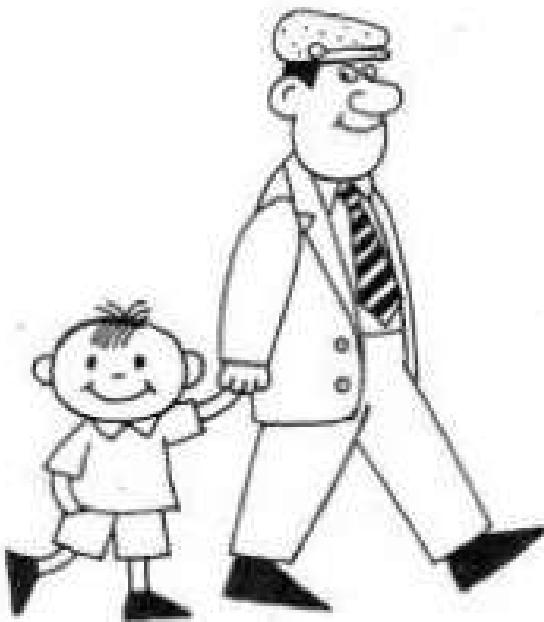


Они ... (*хотят*)  
танцевать.

# КТО С КЕМ? КТО С ЧЕМ?

Цель: употребление существительных с предлогом *с*.

Посмотри на картинки и скажи, кто с кем.



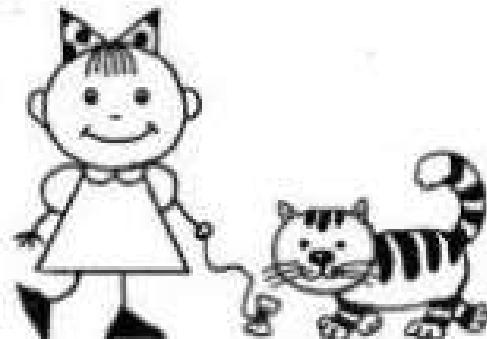
Мальчик идёт с папой.



Девочка идёт ... (с мамой).



Мальчик танцует ...  
(с девочкой).



Девочка играет ...  
(с котом).



Мальчик играет ...  
(с собакой).

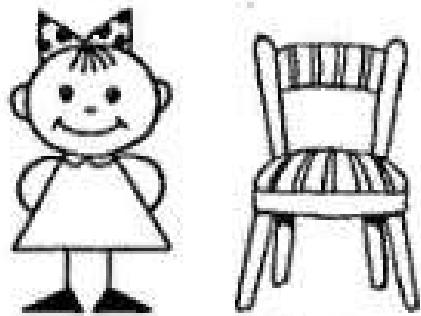
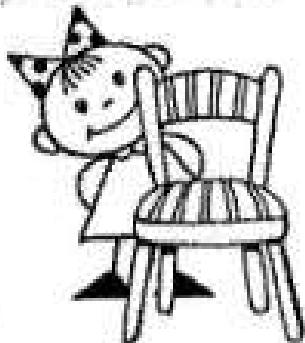


Мальчик играет ...  
(с машинкой).

# ИГРАЕМ В ПРЯТКИ

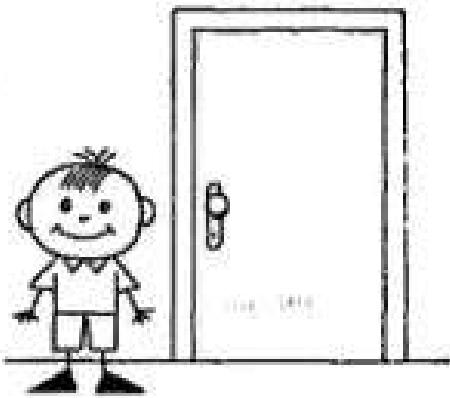
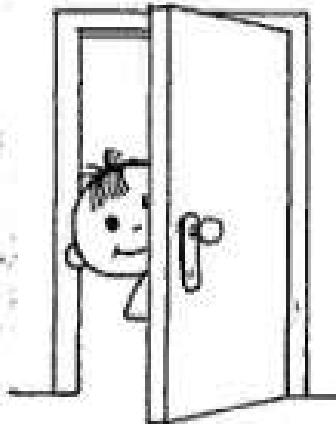
Цель: употребление предлогов **за** и **из-за**.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



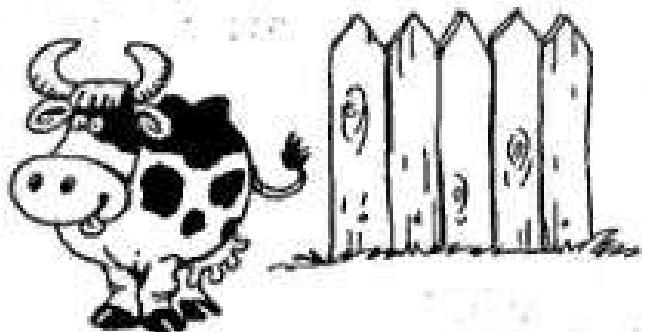
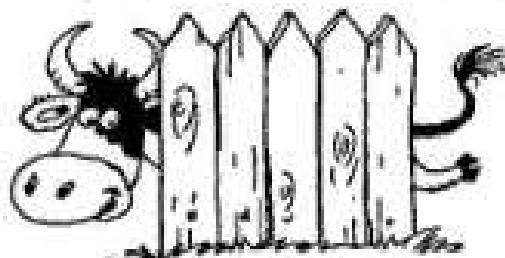
Где спряталась девочка?  
*(Девочка стоит за стулом.)*

Откуда вышла девочка?  
*(Девочка вышла из-за стула.)*



Где спрятался мальчик?  
*(Мальчик стоит за дверью.)*

Откуда вышел мальчик?  
*(Мальчик вышел из-за двери.)*



Где спряталась корова?  
*(Корова спряталась  
за забором.)*

Откуда вышла корова?  
*(Корова вышла  
из-за забора.)*

# РАССКАЖИ О НЁМ

**Цель:** изменение глагола настоящего времени 1-го лица единственного числа на глагол 3-го лица.

**Методические указания.** Взрослый читает ребёнку первое двустишие и показывает, как его надо изменить. Затем взрослый произносит лишь двустишие из 1-го столбика, предлагая ребёнку самому его изменить.

Мальчик рассказывает о себе, а ты расскажи об этом мальчике.  
Для этого вместо слова «я» надо сказать «он» и немножко изменить некоторые слова. Вот послушай.

Я бегу, бегу, бегу,  
Я на месте не стою.



Он бежит, бежит, бежит,  
Он на месте не стоит.

Я гуляю, загораю,  
Землянику собираю.



(Он гуляет, загорает,  
Землянику собирает.)

Я по улице иду,  
Я флагок в руке несу.



(Он по улице идёт,  
Он флагок в руке несёт.)

На скамейке я сижу,  
Улыбаюсь и молчу.



(На скамейке он сидит,  
Улыбается, молчит.)

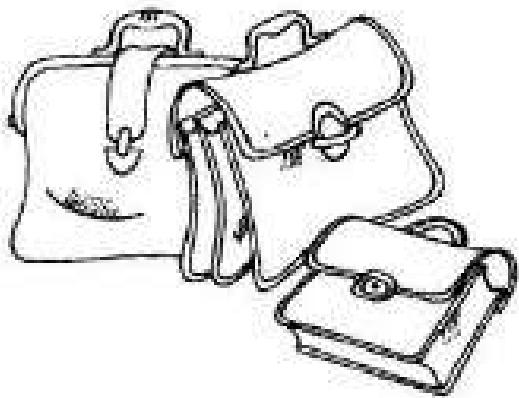
По садочку я иду,  
И пою, пою, пою.



(По садочку он идёт,  
И поёт, поёт, поёт.)



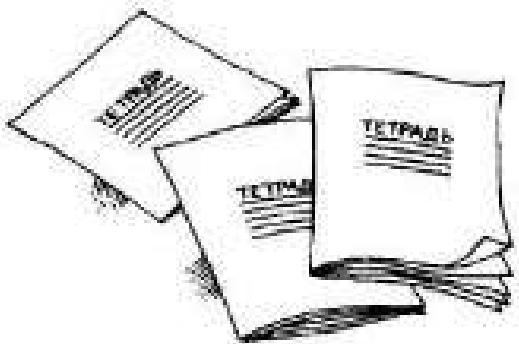
— Это портфель.



— Это портфели.



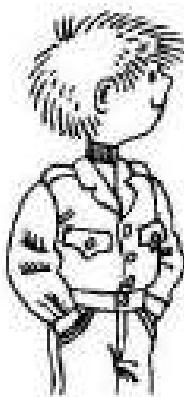
— Это тетрадь.



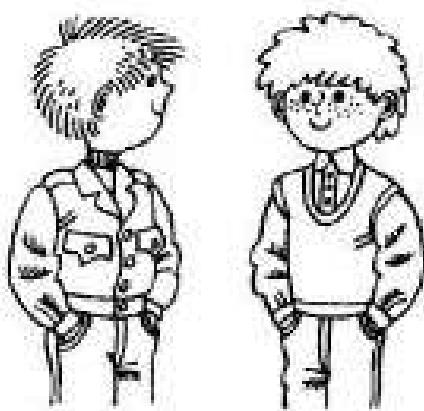
— Это тетради.

— Кто это?

— Кто это?



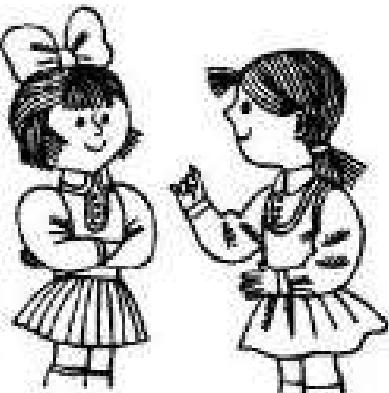
— Это мальчик.



— Это мальчики.



— Это девочка.



— Это девочки.

# КТО ЧЕМ ЗАНЯТ

Цель: употребление глагола в настоящем времени.

Методические указания. Внимательно рассмотрите с ребёнком картинку. Расскажите, кто чем занят:

- «Мама готовит обед».
- «Папа вешает картину».
- «Мальчик помогает папе. Он держит молоток».
- «Девочка играет. Она кормит куклу».
- «Бабушка вязёт шарф».
- «Дедушка читает газету».
- «Кошка спит».

Потом попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

«Что делает мальчик? Что делает папа? Что делает мама? Что делает девочка? Что делает бабушка? Что делает дедушка? Что делает кошка?».



# ПОДБЕРИ К СЛОВАМ КАРТИНКИ

Цель: определение рода и числа имён существительных.

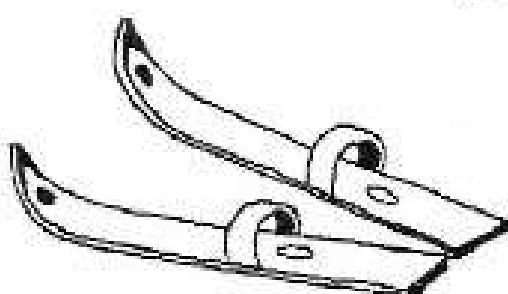
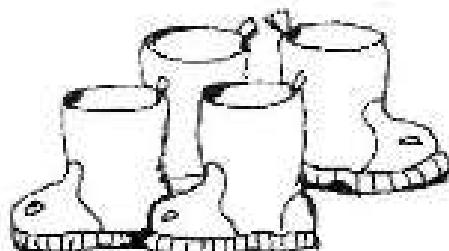
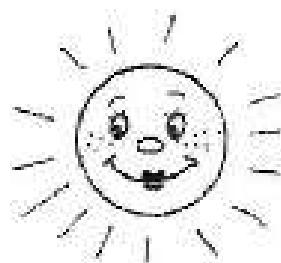
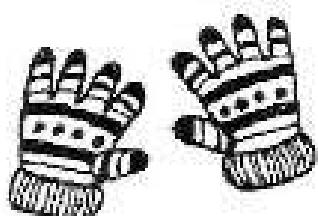
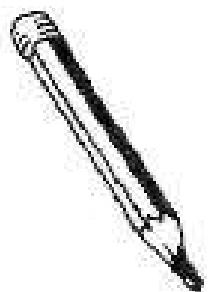
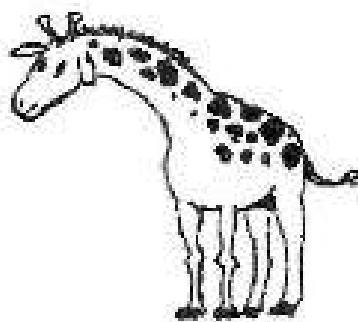
Прочитай слова и подбери к ним подходящие картинки. Соедини линией слово и картинку.

ОН

ОНА

ОНО

ОНИ

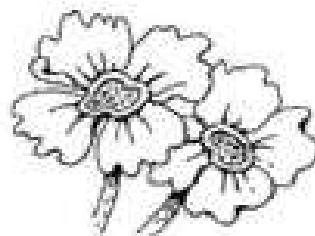


# БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

**Цель:** согласование прилагательных с существительными, образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных.

Я буду говорить о большом предмете, а ты — о маленьком.

Цветок красный, а цветочек красненький.



Яблоко сладкое, а ... (*яблочко сладенькое*).

Чашка синяя, а ... (*чашечка синенькая*).



Ведро синее, а ... (*ведерко синенькое*).

Цыплёнок пушистый, а ... (*цыплёночек пушистенький*).



Дом низкий, а ... (*домик низенький*).

Морковь вкусная, а ... (*морковочка вкусненькая*).



# ОДИН И МНОГО

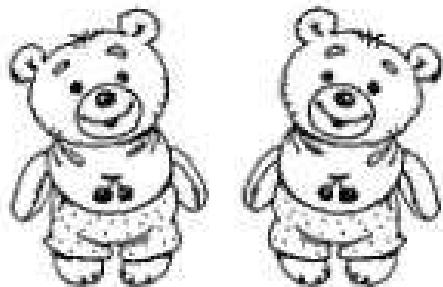
**Цель:** образование множественного числа существительного (трудные формы)

**Методические указания.** В этой игре ребёнок должен обязательно сопровождать речь жестом.

Показывай и называй.



Это рот,



а это ... (рты).



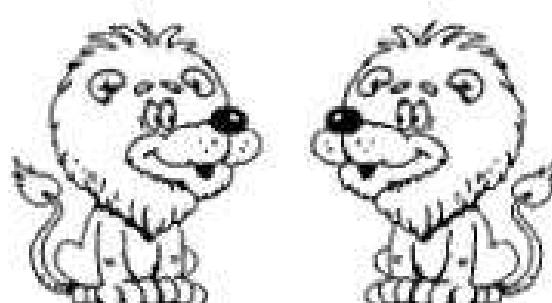
Это ухо,



а это ... (ухи).



Это лев,



а это ... (левы).



Это пень,



а это ... (пни).



Это ком,



а это ... (комы).



# ТАДЕ ПОЛОЖИШЬ – ТАМ ВОЗЬМЕШЬ

Цель: употребление предлогов **на** и **с**.

Методические указания. Игра проводится в два этапа.

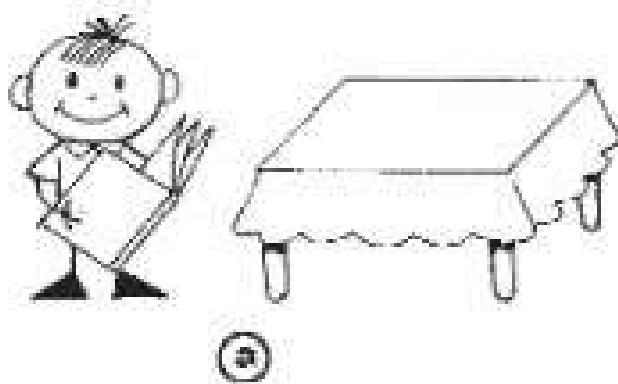
I этап. Знакомство с предлогом «на».

Взрослый задаёт ребёнку только вопросы № 1 и № 2, показывая при этом сначала картинку а, а потом б.

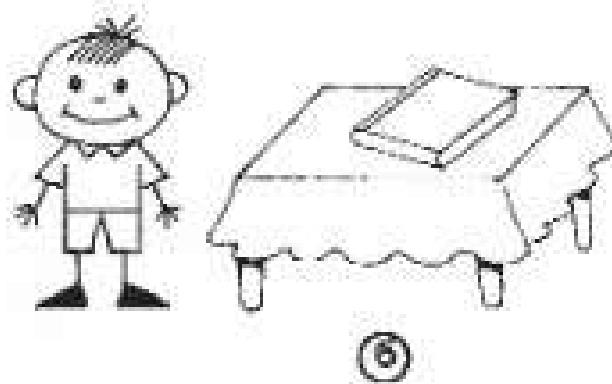
II этап. Знакомство с предлогом **с** (**со**).

Взрослый задает ребенку только вопросы № 2 и № 3, показывая при этом картинки в обратной последовательности: сначала б, а потом а.

Посмотри на картишки и отвешь на вопросы.



⑤

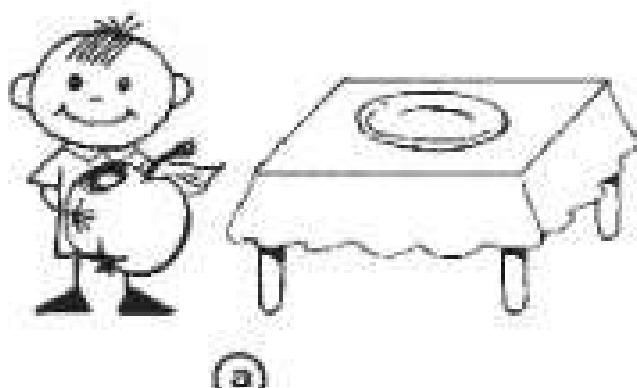


⑥

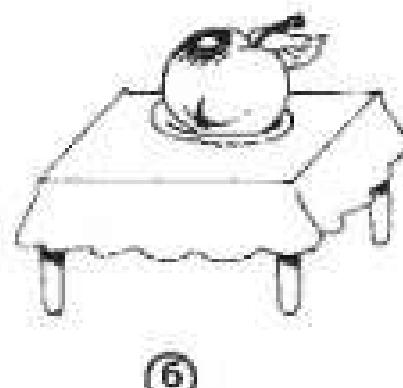
1. Мальчик положил книгу на стол. Куда мальчик положил книгу? (*На стол.*)

2. Где лежит книга? (*Книга лежит на столе.*)

3. Мальчик взял книгу со стола. Откуда мальчик взял книгу? (*С стола.*)



⑤



⑥

1. Мальчик положил яблоко на тарелку. Куда мальчик положил яблоко? (*На тарелку.*)

2. Где лежит яблоко? (*Яблоко лежит на тарелке.*)

3. Мальчик взял яблоко с тарелки. Откуда мальчик взял яблоко? (*С тарелки.*)

**Игра «Профессии».** Познакомься с профессиями людей. Расскажи про них.  
Найди на картинках людей этих профессий. Раскрась картинки.

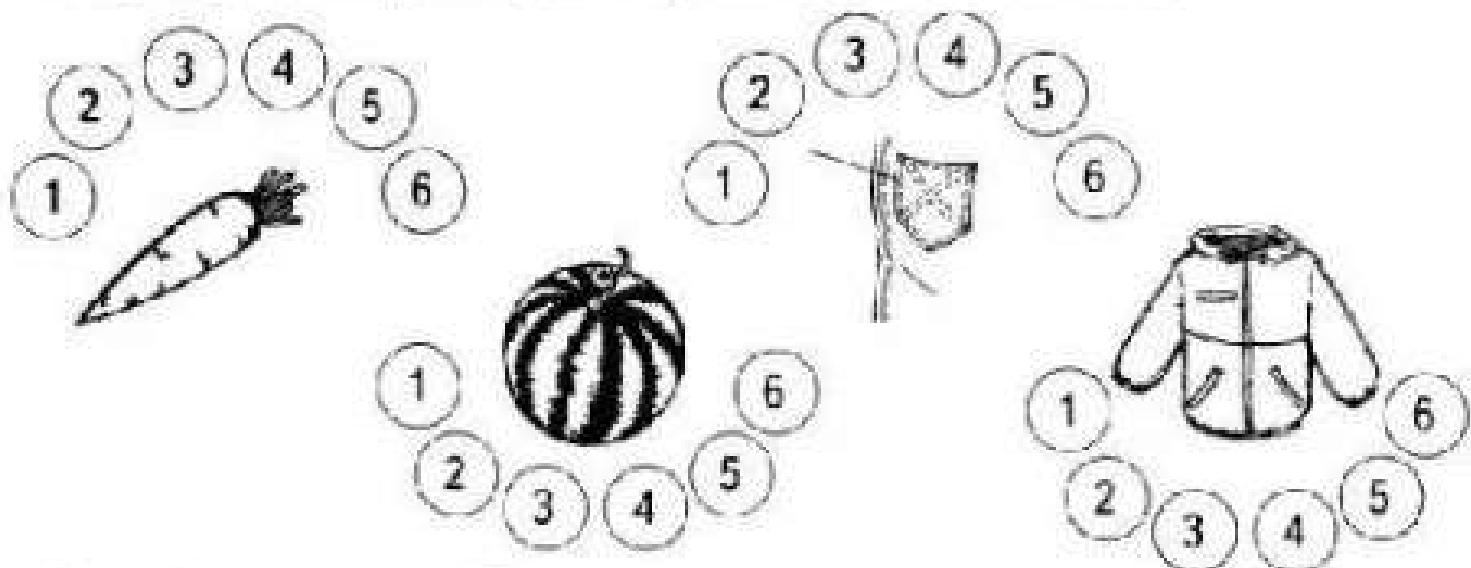
*Например: повар готовит пищу.*



**Корзинка слов:** композитор, гончар, лифтер, повар, шофер.

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. Посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например: одна морковка, две морковки, три морковки и т.д.*



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например: карта — карты.*

карта —  
парта —  
фартук —

корка —  
дырка —  
персик —

червяк —  
шкурка —  
мартышка —

карп —  
парк —  
морж —