

**МБОУ-СОШ №12
станицы Новониколаевской**

УТВЕРЖДАЮ:
МБОУ-СОШ №12
станицы Новониколаевской
25.01.2023 г.



**Методическое пособие
«Развитие мелкой
моторики рук»**

Составитель Дудка Н.И.

2023 год

Методическое пособие «Развитие мелкой моторики руки» для учащихся начальных классов.

Пояснительная записка.

Данная методическая разработка раскрывает особенности работы по развитию мелкой моторики через различные виды деятельности. Методическая разработка может быть полезна родителям, педагогам. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего школьного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей.

Для детей, имеющих речевые нарушения, характерно замедление в развитии двигательной сферы. Это выражается в неточном выполнении движений, несоблюдении заданного темпа, недостаточной координации. Особенно явно это проявляется на спортивных занятиях, а также на специальных занятиях, например, когда предлагается выполнить задание по словесной инструкции.

Мелкая моторика — это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребёнка?

Моторные центры речи в коре головного мозга находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь, общее развитие ребёнка и влияет на его интеллектуальные способности. Наукой доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно психического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. Мелкая моторика - это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Занятия по развитию мелкой моторики руки являются развивающими, здоровьесберегающими и оздоровляющими.

Новизна данной методической разработки состоит в оригинальном подборе игр и упражнений для развития мелкой моторики с возможностью применения их в различных видах деятельности на разных возрастных этапах. Данные игры и упражнения могут применяться в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах. Цель: создание условий для развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста через разные виды деятельности.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.
2. Создавать предпосылки для развития графических навыков.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду для развития мелкой моторики.
4. Воспитывать личностные качества, умение соблюдать правильное выполнение заданий.

5. Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам развития мелкой моторики рук у младших школьников.

В методической разработке предлагаются тесты и задания для обследования состояния общей и мелкой моторики, произвольного торможения, статической и динамической координации, координации движений рук и ног. Даются рекомендации для организации занятий. Основная часть пособия занята играми с учетом возрастных особенностей детей. Описания игр иллюстрируются рисунками. Предложенные упражнения стимулируют также развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения. Пособие может использоваться на фронтальных, индивидуальных занятиях, а также дома. Рекомендуется для дефектологов, воспитателей, родителей.

◆ Поскольку развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.

◆ Выполнение упражнений должно быть регулярным.

◆ Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.

◆ Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают.

◆ Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.

◆ Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого.

◆ Ребенку всегда предлагается инструкция. Нельзя заменять ее рисунком или ручным образцом выполнения. Инструкция должна быть простой, короткой и точной.

◆ Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

Особенность данной разработки состоит в том, что данными методическими рекомендациями можно пользоваться в непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности детей и взрослых.

Предложенные рекомендации базируются на использовании игровых приёмов в различных упражнениях, что делает их применение доступным и повышает интерес и эффективность их применения.

Методические рекомендации предназначены для использования учителями, родителями.

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев» В.А.Сухомлинский

Умение владеть пальцами кистями рук необходимо человеку в течение всей жизни. Для этой важной цели необходимо стимулировать работу пальчиков ребенка, начиная с раннего возраста.



«Движения руки всегда тесно связано с речью и способствует её развитию» В.М. Бехтер

Проблема развития мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук в психологии и педагогике имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка. И.М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Что же понимают под термином «мелкая моторика»?

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной системы, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Зачем нужно развивать мелкую моторику?

Польза очевидна:

- точные движения пальцев, кистей, координация деятельности костной, мышечной и нервной систем активизирует зоны мозга, ответственные за двигательную проекцию;
- близость этих отделов к речевой зоне улучшает формирование, развитие речи у деток раннего возраста;
- чем больше нагрузка на пальчики, чем чаще ребёнок совершает мелкие, точные движения, тем раньше кроха научится говорить;
- мелкая моторика связана с двигательной, зрительной памятью, координацией. Регулярные упражнения улучшают мышление, повышают внимание, развивают наблюдательность;
- точные движения пригодятся деткам любого возраста в учёбе, повседневной жизни.

Зачем нужно развивать мелкую моторику?

- **Развитие мелкой моторики ребенка** - тонких движений кистей и пальцев рук - один из показателей психического развития ребенка.
- Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о **психологической готовности ребенка к школе**.
- Мелкая моторика – **основа развития психических процессов**: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.



Развитие мелкой моторики

является основой обучения ребенка
письму



Задачи развития мелкой моторики рук ребенка

- Стимулирует развитие речи у детей раннего возраста.
- Стимулирует развитие речи у детей с речевыми нарушениями.
- Подготавливает руки к письму у детей старшего дошкольного возраста.
- Способствует развитию внимания, пространственного мышления дошкольников.
- Способствует развитию эмоциональной выразительности.



Как выполнять упражнения для развития мелкой моторики?



Сначала все упражнения выполняются медленно. Нужно следить, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости нужно помочь малышу или научить его помогать себе второй рукой.

Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (*если не предусмотрено участие обеих рук*), затем другой рукой, после этого - двумя одновременно.

Если упражнения показано на картинке, то для создания зрительного образа надо показать ребенку рисунок и объяснить как выполняется упражнения. Постепенно надобность в объяснениях отпадает. Развивая моторику рук, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Упражнения надо дублировать: выполнять и правой рукой и левой.

Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

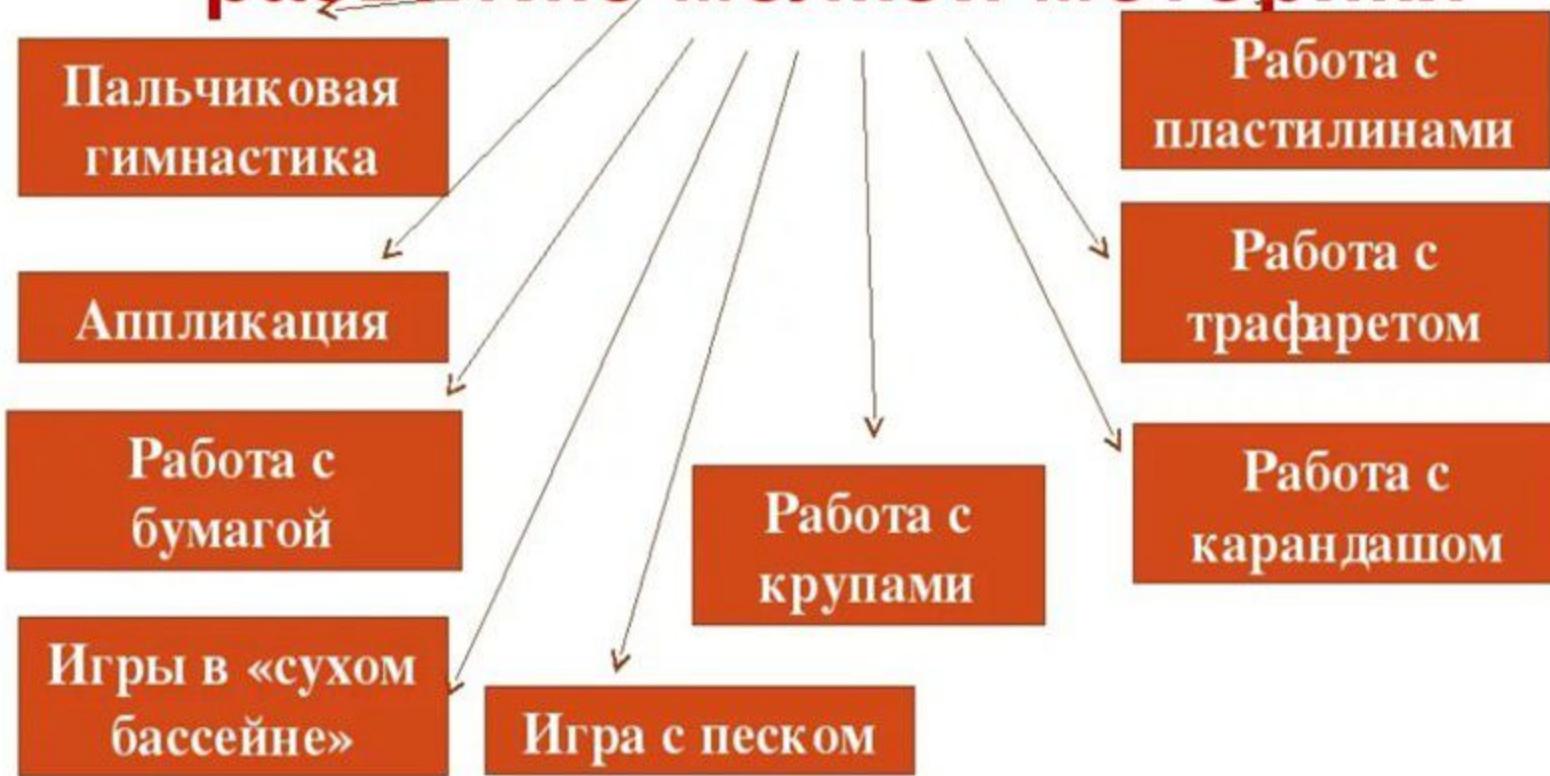


При недостатках развития мелкой моторики

- **Неспособность провести прямую линию** (вертикальную, горизонтальную).
- **Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента** (буквы, цифры, геометрической фигуры).
- **Неустойчивый почерк** (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые, разнонаклонные буквы).
- **Тремор.**
- **Очень медленный темп письма.**



Основные направления работы с детьми по развитию мелкой моторики



Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть

традиционными

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
- предметная деятельность: рисование мелками, углём, игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой;
- игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок; игры с вкладышами, складывание матрёшек;
- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;
- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь».. «Чудесный мешочек».

нетрадиционными

- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;
- игры с пальчиками с использованием разнообразного материала: бросового, природного, хозяйствственно-бытового.

Способы развития мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

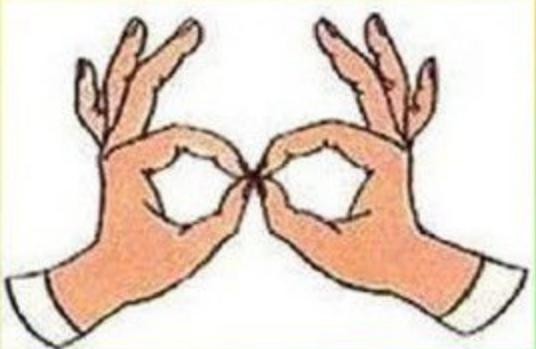
Массаж пальцев



Пальчиковая гимнастика

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму.

Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.



Средства развития мелкой моторики:



Тренажёры для развития мелкой моторики(плетение, застёжки)

Игры с пластилином (скатать шарик, колбаску, разделить, отщипнуть...)

Игры с конструктором, мозаикой

Игры с пуговицами – пуговичный массаж (перетереть пуговицы между ладонями, найти самую большую, маленькую...)

Игры с крупами (пересыпать крупу; отгадать, какая крупа в мешочке...)

Игры с бумагой (Складывание фигур, вырезание склеивание...)

Игры со счётными палочками, спичками и

Шнуровки

Рисование

Массаж кистей рук и пальцев. Массажеры.



Средства развития мелкой моторики

Пластилин

Природный
материал

Бумага

Крупа, бусы,
пуговицы

Куклы

Нитки, тесьма,
веревки, шнурки,
ткани

Песок

Вода

Карандаши,
счетные палочки



Пластилин

Соленое
тесто

Нитки

Крупы

Вата

Природный
материал

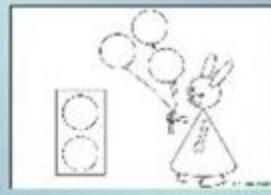
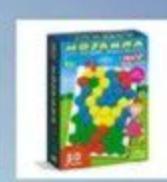
Бисер,
пуговицы

Бумага

Салфетки

Художественные
средства для
развития мелкой
моторики

Средства для развития мелкой моторики на уроках математики



Развитие мелкой моторики

- Шаблоны для обводки по лексическим темам
- Массажные шарики «Су Джок»
- «Волшебные шнурочки»
- Мягкие конструкторы
- Массаж рук грецкими орехами
- «Веселые и затейливые узелки»
- «Ниткопись»
- Выкладывание рисунка семенами: хурмы, арбуза, сливы, бобов.
- Песочная терапия (песок и гравий)
- Мозаика
- Конструкторы (разные)
- Пазлы
- Магнитная мозаика
- Нанизывание
- «Веселые клеточки»
- Работа в раскрасках.

