Краснодарский край, Калининский район ,станица Новониколаевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №12 имени А. Толстунова станицы Новониколаевской

УТВЕНРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 30 » августа 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Борисов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**« Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 33 недели (9 месяцев)

Возрастная категория: от 6 до 8 лет

Вид программы: авторская

Автор –составитель:

Выставная Юлия Павловна,

учитель начальных классов

ст. Новониколаевская, 2021

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Шахматы – старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю ее возникновения относят к 5-7вв.; родиной шахмат принято считать Индию. Именно там возникла игра, которой на шахматной доске вели сражение войска – деревянные фигуры. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. Во 2 веке шахматы проникли в Европу; в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет.

Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии всевозможные варианты развития событий. Кто - то другой заведет речь о шахматных баталиях – ведь, действительно, сколько терминов, схожих в военными: фланг, позиция, жертва, наступление…

Но все обязательно сойдутся в одном: шахматы – игра на редкость умная. Часто спрашивают, что такое шахматы – спорт, искусство или наука? Однозначного ответа на эти вопросы не существует. В зависимости от обстоятельств в них превалирует спортивное начало, то творческое, то научное. А чаще всего они образуют равноправный тройственный союз. Не всегда легко решить, к какому именно разделу отнести тот или иной сюжет, партию, эпизод борьбы. В спортивном отношении – это чемпионаты мира. Что касается шахматного искусства, то оно за эти годы пополнилось множеством прекрасных образцов, замечательных партий, сыгранных в матчах и за корону, и в других гроссмейстерских сражениях. Если говорить о научной стороне, то здесь можно выделить два момента. Первое:дебютные открытия, совершенные в ходе последних матчей на первенство мира. И второе: за прошедшие годы заметно возрос интерес к компьютерным шахматам.

Шахматы – бесконечное море вариантов. В этом бурном море, чтобы выплыть к желанному берегу, необходим надежный компас. Им является умение правильно оценить позицию и расстановку на шахматной доске.

Дополнительная общеобразовательная физкультурно-спортивной направленности, предназначенная для детей начальной школы, реализуемая в МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургского района» разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодѐжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844)

Проекта межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 172-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы:**в условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Отличительная особенность программы.**Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостямипозиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

**Уникальность** образовательной программызаключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учѐтом своих индивидуальных качеств.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что заключается в том, чтов реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа « Шахматы» предполагает возможность вовлечения детей 1-х классов. Программа предусматривает занятия с учащимися от 6 до 8 лет.

**Объем и срок реализации программы**

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 33.

Срок обучения – 33 недели.

**Форма обучения**

Программа предусматривает очную форму обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний, умений и навыков работы. Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению начального образования в общеобразовательных школах.

Средняя наполняемость групп составляет 14-16 обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 33;

Количество занятий в неделю – ( один академический час);

Продолжительность занятия – 40 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**1.2.1. Цель программы:**

Целью программы «Шахматы» является создание условий для развития личности ребенка и его интеллектуальных способностей путем организации шахматной игры.

**1.2.2.Задачи программы:**

**Личностные:**

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

2. Формирование установки на здоровый образ жизни;

3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5. Личностный рост каждого ребѐнка из года в год, от соревнования к соревнованию

**Метапредметные:**

1. Обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;

2. Формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

3. Способствование интеллектуальному развитию обучающихся;

4. Развитие у обучающихся логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

**Образовательные:**

1. Обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;

2. Способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчѐта вариантов в практической игре;

3. Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

4. Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приѐмов в типовых положениях;

5. Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;

6. Комплексное формирование основ шахматной культуры.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часы | | | | Форма аттестации/контроля |
| всего | теория | | практ. |
| 1 | Шахматная доска. | 4 | | 2 | 2 | Беседа, лекция |
| 2 | Шахматные фигуры. | 2 | | 1 | 1 | Беседа Практическое занятие |
| 3 | Начальная расстановка фигур. | 1 | | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 4 | Ходы и взятие фигур. | 16 | | 3 | 13 | Лекция  Практическое занятие |
| 5 | Цель шахматной партии. | 6 | | 2 | 4 | Беседа практическое занятие |
| 6 | Игра всеми фигурами изначального  положения. | 3 | | 0 | 3 | Практическое занятие |
| 7 | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ | 1 | | 0 | 1 | Поощрение участников |
|  | ИТОГО | 33 | | 8 | 25 |  |

**Содержание программы**

## 1. Шахматная доска - 4 часа.( 2 часа - теории, 2 часа – практика )

**Теоретическая часть:**

Знакомство с расписанием занятий.

**Практическая часть:**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

## 2. Шахматные фигуры – 2 часа.( 1 час – теории, 1 час – практика)

## Теоретическая часть:

Шахматныефигуры. Белыеичерныефигуры.

**Практическая часть:**

Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

## 3. Начальная расстановка фигур – 1 час.( 1 час – практики)

## Практическая часть:

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

**4. Ходы и взятие фигур – 16 часов.( 3 часа – теории, 13 часов - практика)**

**Теоретическая часть:**

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь–тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

**Практическая часть :**

Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат».Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

**5. Цель шахматной партии – 6 часов.( 2 часа – теории, 4 часа – практика)**

**Теоретическая часть:**

Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

**Практическая часть:**

Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат».Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

**6. «Игра всеми фигурами изначального положения – 3 часа. ( 3 часа – практика)**

**Теоретическая часть:**

Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

**Практическая часть:**

Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат».Задания к теме «Основные принципы игры в дебюте»).

## 7. Итоговое занятие –1час. ( 1 час – практика )

**Практическая часть:**

Повторениеосновныхвопросовкурса. Подведение итогов, поощрение участников.

**1.4. Планируемые результаты реализации программы.**

В результате реализации программы будут созданы условия для развития личности ребенка путем организации его деятельности в игре « Шахматы», а так же, подготовки и участия в спортивных соревнованиях игры в « Шахматы».

**знать:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

**уметь:**

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

**владеть**

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- определять последовательность событий;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные результаты:**

- учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- становление спортивного характера;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: здоровье сберегающего поведения.

**Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Предметные результаты:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, схем);

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать аналогии;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема Занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 1.09.2021 | Первое знакомство с шахматным  королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. | 1 | 9:50-10:30 | Видеолекция | Кабинет № 2 | Текущий |
| 2 | 8.09.2021 | Линии на шахматной доске. Горизонтали ивертикали. | 1 | 9:50-10:30 | Видеолекция | Кабинет № 2 | Текущий |
| 3 | 15.09.2021 | Линии на шахматной доске. Диагонали. | 1 | 9:50-10:30 | Видеолекция | Кабинет № 2 | Текущий |
| 4 | 22.09.2021 | Центр шахматной доски. | 1 | 9:50-10:30 | Видеолекция | Кабинет № 2 | Текущий |
| 5 | 29.09.2021 | Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 6 | 6.10.2021 | Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. | 1 | 9:50-10:30 | Презентация | Кабинет № 2 | Текущий |
| 7 | 13.10.2021 | Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 8 | 20.10.2021 | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 9 | 27.10.2021 | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 10 | 17.11.2021 | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 11 | 24.11.2021 | Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.Качество. Легкая и тяжелая фигура. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 12 | 1.12.2021 | Ладья против слона. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 13 | 8.12.2021 | Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 14 | 15.12.2021 | Ферзь. Ферзь –тяжелая фигура. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 15 | 22.12.2021 | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 16 | 29.12.2021 | Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 17 | 12.01.2022 | Конь. Конь–легкая фигура. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 18 | 19.01.2022 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 19 | 26.01.2022 | Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые,  Королевские пешки. Ход пешки. Взятие | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 20 | 2.02.2022 | Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 21 | 9.02.2022 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 22 | 16.02.2022 | Король против других фигур. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 23 | 2.03.2022 | Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защитаот шаха. | 1 | 9:50-10:30 | Презентация | Кабинет № 2 | Текущий |
| 24 | 9.03.2022 | Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защитаот шаха. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 25 | 16.03.2022 | Мат.Мат–цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 26 | 23.03.2022 | Мат. Мат в один ход. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 27 | 6.04.2022 | Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 28 | 13.04.2022 | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. | 1 | 9:50-10:30 | Видеолекция | Кабинет № 2 | Текущий |
| 29 | 20.04.2022 | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. | 1 | 9:50-10:30 | Видеолекция | Кабинет № 2 | Текущий |
| 30 | 27.04.2022 | Шахматная партия. Начало шахматной партии | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 31 | 4.05.2022 | Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 32 | 11.05.2022 | Шахматная партия. Короткие шахматные партии. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |
| 33 | 18.05.2022 | Повторение основных вопросов курса. | 1 | 9:50-10:30 | Практическое занятие | Кабинет № 2 | Текущий |

**2.2 Условия реализации общеобразовательной программы**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;

- стулья;

- шахматные доски с набором шахматных фигур;

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шахматные часы;

- компьютер;

- мультимедиа проектор – 1шт.

**2.3. Формы аттестации**

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

**Аттестация** содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:

- самостоятельность;

- инициативность;

- осознание значимой деятельности;

- соблюдение культуры поведения;

- самооценка;

-стремление к совершенствованию.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

По итогам мониторингов педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения. По окончании прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в количестве 34 часа, обучающие получают « Удостоверение об обучении» установленного а ОО образца, о чем производится запись в журнале регистрации удостоверений.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

В ходе освоения программы обучающиеся участвуют в соревнованиях и турнирах, а так же создают портфолио личных достижений.

**2.4. Оценочные материалы**

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

- Конкурс "Угадай ход"

- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.

- Викторина по истории шахмат

- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими

обучающимися.

**2.5. Методические материалы**

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

Видеолекции - «Шахматы в жизни человека», <https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1>

«Основы шахматной игры. Часть 1», <https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=2>

«Основы шахматной игры. Часть 2», <https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3>

«Основы шахматной игры. Часть 3», <https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4>

«Основы шахматной игры.Часть4», <https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5>

Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/> ,

Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/>

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры на время сеанс одновременной игры);

**Формы организации занятий**

Основной формой являются групповые занятия или парами.

При изучении нового материала предусмотрены разные формы проведения занятий для формирования и совершенствования умений и навыков:

- лекция;

- беседа;

- практика;

- сообщение – презентация;

- работа в парах;

- игры.

**Учебно – методические материалы**

- Конспекты занятий + презентация.

- Диагностический материал

- Мониторинг обученности по программе дополнительного образования

- Итоговые проверочные задания по темам.

**Учебно- практические материалы:**

- Практические разработки.

- Разработка раздаточного материала.

**2.6 Список литературы**

**Для педагога**

1. АбрамовС.П.,БарскийВ.Л.,Москва,ООО«Дайв», Шахматы, первый год обучения, 2015.
2. БарскийВ.Л.,Москва,ООО «Дайв», Шахматы от новичка к III разряду, 2015.
3. Попова М.В., МанаенковВ.Н.,Тула, 30 шахматных уроков 2003
4. Сухин И.Г. Обнинск: духовное возрождение, Программа курса «Шахматы -школе»для начальных классов общеобразовательных учреждений 2010
5. Сухин И.Г. Обнинск: духовное возрождение, Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу 2008.

**Для обучающихся и родителей**

1.Сухин И.Г. - Обнинск: духовноевозрождение, Шахматы или Играем и выигрываем 2008.

2. Сухин И.Г. - Обнинск: духовное возрождение. Шахматы, первый год, 2003

год,третийгодилиИграемивыигрываем, 2010.

3. Попова М.В., МанаенковВ.Н.,Тула, 30 шахматных уроков , 2003

4. Попова М.В., МанаенковВ.Н.,Тула, 30 уроков шахматной тактики, 2000